

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
по итогам социологического исследования,
проведенного в целях выяснения уровня
социальной напряженности в образовательных средах
в Свердловской области и иных факторов
экстремистской направленности
(общеобразовательные организации)

Екатеринбург
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2014

В сентябре – декабре 2014 года в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.07.2014 № 172-д «О реализации мероприятий подпрограммы 5 «Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведено социологическое исследование в целях выяснения уровня социальной напряженности в образовательных средах в Свердловской области и иных факторов экстремистской направленности.

В течение последних 10 лет в Свердловской области были зафиксированы факты распространения литературы экстремистского содержания представителями религиозных объединений («Партия исламского освобождения», «ИРШАД» и др.), преступления экстремистской направленности, совершенные участниками неформальных молодежных организаций и движений («Народная национальная партия», «Русское национальное единство», «Оккупай-педофилия» и др.), случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов («Фольксштурм», «Зиг-88», «Патриоты России», «Объединенные скинхеды-88»).

С начала 2014 года городскими прокурорами Свердловской области выявлено 140 нарушений законодательства о противодействии экстремистской деятельности. В суд направлено свыше 40 исковых заявлений, в том числе 8 – о признании материалов экстремистскими.

Влияние на рост экстремистских настроений в обществе оказали изменение национального и конфессионального состава населения, увеличение случаев межнациональных и межконфессиональных конфликтов. В связи с этим последнее время особенно часто экстремизм проявлялся в таких разновидностях, как национальный и конфессиональный экстремизм.

С точки зрения юриспруденции, экстремистской организацией (движением) признается та, в отношении которой принято судебное решение о ликвидации или запрете в связи с осуществлением экстремистской деятельности. В связи с этим говорить о проявлении в образовательных средах экстремизма в чистом виде было бы некорректным. Вместе с тем в образовательных средах необходимо выявить настроения, проявления поведения экстремистской направленности.

Проведение исследования запланировано в несколько этапов, первый этап исследования проводился в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Цель исследования – выявление факторов экстремистской направленности в образовательной среде общеобразовательных организаций Свердловской области.

В качестве основных задач исследования были определены:

1. Выявить степень информированности субъектов образовательного процесса общеобразовательных учреждений о проявлениях экстремизма в молодежной среде.
2. Выявить особенности проявления факторов экстремистской направленности в повседневной жизни и в образовательной среде школы.
3. Определить степень этнической, расовой, религиозной толерантности (интолерантности) субъектов образовательного процесса.
4. Выявить факторы, обуславливающие проявление экстремистских настроений в образовательной среде общеобразовательных учреждений.
5. Выявить специфику работы по профилактике экстремистских настроений школьников в общеобразовательных учреждениях.

Объектом социологического исследования явились общеобразовательные учреждения Свердловской области.

Предметом социологического исследования – факторы экстремистской направленности, проявляющиеся в образовательной среде общеобразовательных учреждений Свердловской области.

В основу формирования выборочной совокупности исследования был положен квотный отбор.

В качестве методов сбора социологической информации использовались анкетный опрос и фокусированное интервью. Сбор информации осуществлялся с использованием оригинального методического инструментария, разработаны «Анкета для обучающихся 9–11 классов», «Анкета для родителей обучающихся 9–11 классов», «Анкета для педагогических работников», сценарий фокусированного интервью с руководящими и педагогическими работниками.

Опросы проводились с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн), инструментарий исследования был размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», сайте «Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области», портале «Образование Урала».

В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

Общее количество участников исследования составило 2 921 человек. В том числе в фокусированном интервью приняли участие 16 руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений Свердловской области.

Общее число *обучающихся 9–11 классов* общеобразовательных учреждений области, принявших участие в исследовании, составило 1 565 человек.

Из их числа обучающиеся 9-х классов	составили	51,9%;
обучающиеся 10-х классов	-	24,9%;
обучающиеся 11-х классов	-	23,3%.

В зависимости от возраста респонденты распределились следующим образом:

14 лет	–	6,4%;
15 лет	–	45,6%;
16 лет	–	27,5%;
17 лет и старше	–	20,6%.

Большинство участников опроса – девушки (53,5%), 46,5% – юноши.

По национальному признаку обучающиеся распределились следующим образом:

русские – 86,4%;

представители национальностей, традиционно проживающих на Урале, – 6,5%;

представители национальностей, проживающих в странах ближнего зарубежья, – 5,4%.

Не указали свою национальность 1,7% респондентов.

В зависимости от типа территории респонденты разделились следующим образом:

г. Екатеринбург – 37,0%;

крупный город – 19,9%

малый город – 22,9%;

сельские территории – 13,9%.

Не указали населенный пункт, в котором они проживают, 6,4% опрошенных.

Общее число *родителей обучающихся 9–11 классов* общеобразовательных учреждений области, принявших участие в исследовании, составило 844 человека.

Родители обучающихся 9-х классов составили 49,5%;

родители обучающихся 10-х классов - 27,1%;

родители обучающихся 11-х классов - 23,3%.

По степени родства 23,1% опрошенных приходятся обучающимся отцом;

74,5% опрошенных – матерью;

1,5% опрошенных – опекуном.

Не определили степень родства 0,8% респондентов.

По национальному признаку родители обучающихся распределились следующим образом:

русские – 91,1%;

представители национальностей, традиционно проживающих на Урале, – 5,5%;

представители национальностей, проживающих в странах ближнего зарубежья, – 3,1%.

Не указали свою национальность 0,4% респондентов.

В зависимости от уровня образования участники исследования составили следующие группы:

высшее профессиональное	–	45,0%;
среднее профессиональное	–	32,7%;
начальное профессиональное	–	11,8%;
среднее общее	–	8,6%;
основное общее	–	1,8%.

В зависимости от того, в какой сфере деятельности работают родители обучающихся, выделены следующие группы:

в сфере промышленного производства, строительства	–	21,6%;
в сфере торговли, услуг	–	20,6%;
в сфере воспитания, образования и науки	–	13,5%;
в сфере бизнеса, предпринимательства	–	8,9%;
в сфере здравоохранения	–	8,3%;
в финансово-экономической сфере	–	6,8%;
в сфере правопорядка, правоохранительных органах	–	4,0%;
в сфере общественного транспорта	–	2,5%;
в сфере государственного управления	–	2,4%;
в сфере информационных технологий	–	1,8%;
в сфере искусства и шоу-бизнеса	–	1,2%;
в сельском хозяйстве	–	1,2%;
иная сфера деятельности	–	2,4%.

На момент проведения исследования 5,0% респондентов не работали.

В зависимости от типа территории респонденты разделились следующим образом:

г. Екатеринбург	–	38,7%;
крупный город	–	32,8%;
малый город	–	13,3%;
сельские территории	–	15,2%.

Общее число **педагогических работников**, принявших участие в исследовании, составило 512 человек.

Основную долю респондентов составили женщины (92,2%), 7,8% – мужчины.

По национальному признаку педагогические работники распределились следующим образом:

русские – 92,8%;

представители национальностей, традиционно проживающие на Урале, – 6,6%;

Не указали свою национальность 0,6% респондентов.

Из общего числа педагогических работников 63,1% респондентов являлись классными руководителями в классах различных параллелей, 36,9% респондентов не выполняли функций классных руководителей.

В зависимости от типа территории респонденты разделились следующим образом:

г. Екатеринбург	–	38,1%;
крупный город	–	21,3%;
малый город	–	25,6%;
сельские территории	–	15,0%.

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования.

Авторский коллектив выражает благодарность обучающимся, родителям обучающихся, руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений Свердловской области, принявшим участие в исследовании.

Основные выводы исследования

Основные выводы исследования представлены в соответствии со структурой отчета.

1. Степень информированности субъектов образовательного процесса о проявлениях экстремизма в молодежной среде

В общеобразовательных учреждениях Свердловской области степень информированности субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей обучающихся, педагогов) о факторах экстремистской направленности может быть оценена как низкая. Это свидетельствует о том, что информация о различных событиях, действиях, организациях экстремистской направленности не имеет широкого распространения в образовательной среде общеобразовательных учреждений.

Доля педагогических работников, имеющих высокую степень информированности, составила 4,2%. Низкая степень информированности подавляющего большинства педагогических работников о различных аспектах проявления экстремизма в молодежной среде и деятельности молодежных организаций экстремистской направленности свидетельствует о недостаточной степени готовности к проведению работы по профилактике событий экстремистской направленности в образовательной среде общеобразовательных учреждений.

Доля обучающихся 9–11 классов, для которых характерна высокая степень информированности, составляет 8,1%. Респонденты этой группы информированы не только об общеизвестных фактах проявления экстремизма в Свердловской области, но и о событиях экстремистской направленности в своем городе (поселке, селе), молодежных организациях, деятельность которых квалифицируется как экстремистская. 4,6% обучающихся располагают информацией о молодежных организациях, группах, общностях различной направленности: политических, фашистских, антифашистских, криминальных, субкультурных, в том числе и о молодежных организациях экстремистской направленности.

Наряду со сравнительно высокой степенью информированности обучающиеся испытывают сложности с интерпретацией понятий, которые часто используются не только в публикациях по проблемам экстремизма, но и в обыденной жизни. При определении понятия «национализм» 13,4% обучающихся дали формулировку позитивной направленности, в основном допуская смешение понятий «национализм» и «патриотизм» или рассматривая его как синоним понятия «патриотизм». Это вызывает опасения, поскольку педагоги указывают на националистический характер проявлений факторов экстремистской направленности, а также на наличие пропаганды экстремизма в СМИ. Столкнувшись с проявлениями национализма в повседневной жизни, обучающиеся не смогут правильно их квалифицировать.

В связи с вышеизложенным в процессе работы по профилактике экстремизма педагогическим работникам необходимо обращать внимание на определение основных понятий, находящихся в данной предметной области.

Основными источниками, в которых респондентам встречалась информация о проявлениях экстремизма и деятельности организаций экстремистской направленности, для респондентов всех групп являются СМИ, Интернет, социальные сети, фильмы. Для обучающихся Интернет является основным источником, где они получают не только сведения о проявлениях экстремизма, но и информацию экстремистской направленности.

2. Особенности проявления факторов экстремистской направленности в повседневной жизни и в образовательной среде школы

В ближайшем окружении большинства респондентов, в том числе обучающихся 9–11 классов, отсутствуют представители молодежных организаций экстремистской направленности. В основном в кругу знакомых участников исследования отмечены спортивные и музыкальные фанаты, а также представители различных субкультур.

Доля обучающихся 9–11 классов, среди знакомых которых отмечены представители молодежных движений и контркультур экстремистской направленности, составляет 16,5%. Чаще других респондентами упоминались представители сообществ, разделяющие взгляды националистов, антифашистов, а также групп молодежи самостоятельно, без помощи полиции, решающих проблемы, связанные с такими пороками общества, как наркоторговля, педофилия.

Для большинства опрошенных всех категорий характерно либо неодобрительное отношение к организациям, деятельность которых направлена против представителей определенных национальностей и вероисповедания, либо индифферентное отношение. Вместе с тем, деятельность подобных организаций вызывает интерес у определенной части респондентов, большинство из которых составляют обучающиеся. Порядка 15% обучающихся 9–11 классов выразили одобрение деятельности организаций националистического характера, 2,3% изъявили желание вступить в подобную организацию.

Интерес педагогических работников и родителей обучающихся в данном случае может быть оправдан, поскольку профилактическая работа с обучающимися требует определенного уровня информированности о деятельности подобных организаций. Проявление заинтересованности обучающихся, а тем более сформированность у некоторых из них позитивной оценки деятельности организаций экстремистской направленности, заставляет обратить внимание на содержание работы с обучающимися по профилактике экстремистских настроений.

По мнению большинства опрошенных, они никогда не сталкивались в школе с проявлениями экстремистских настроений или поведения. В наибольшей степени эта позиция характерна для родителей обучающихся.

Позиция обучающихся в данном случае несколько отличается. Порядка 25% опрошенных отметили, что в их школе случаются драки, стычки между ребятами различных национальностей, игнорирование в общении учащихся других национальностей. По мнению педагогов, подобные конфликты зачастую возникают не столько на почве национальных или религиозных разногласий, сколько на основе разногласий в межличностных отношениях. Вместе с тем, подобные инциденты могут стать источником именно националистических настроений в школьной среде.

Стоит обратить внимание на случаи, связанные с распространением в школе листовок, газет, журналов экстремистского содержания, наклеек, ручек, картинок с экстремистской символикой, а также на наличие в отдельных образовательных учреждениях групп молодежи, объединенных по национальному признаку. Несмотря на то, что указанные случаи были зафиксированы лишь отдельными респондентами, они имеют явно выраженный экстремистский характер и требуют принятия определенных мер по противодействию их распространению.

3. Характеристика национальной и религиозной толерантности (интолерантности) субъектов образовательного процесса

Для образовательной среды общеобразовательных учреждений Свердловской области не типично обострение межнациональных и межрелигиозных конфликтов. Уровень межэтнических взаимодействий, особенно в г. Екатеринбурге и крупных городах области, достаточно высок. Преимущественная доля респондентов имеют друзей и знакомых других национальностей и вероисповедания.

Религиозная интолерантность субъектов образовательного процесса значительно меньше выражена, чем национальная. Вероятно, это связано с тем, что религия в современном обществе в крайне малой степени влияет на социальную жизнь респондентов, и не воспринимается ими как важный и требующий внимания признак.

Наиболее терпимы по отношению к представителям других национальностей и вероисповедания педагоги, наименее терпимы – обучающиеся. При этом в окружении педагогов значительно больше представителей других национальностей и вероисповеданий, чем среди знакомых и друзей обучающихся и их родителей. Возможно, профессиональные обязанности педагогов, статус сотрудника образовательного учреждения обуславливает не только более активное взаимодействие с представителями других национальностей и вероисповеданий, но и толерантное к ним отношение.

В ходе исследования выявилась зависимость уровня толерантного отношения респондентов к представителям других национальностей и вероисповедания от того, насколько тесное взаимодействие, общение установлено между ними. Наиболее терпимы респонденты всех категорий к представителям ближнего круга общения: к друзьям, одноклассникам, коллегам; наименее терпимы – к представителям других национальностей и вероисповедания, которые являются соседями или жителям того же населенного пункта (города, поселка, села). Социальные стереотипы, формирование негативного образа «мигрантов» в обществе, а также отсутствие личных контактов с представителями других национальностей обуславливают менее терпимое отношение к ним.

Межнациональные отношения обучающихся в классе большинство респондентов характеризуют как доброжелательные. Национальные аспекты в иерархии ценностей общения основной части обучающихся не являются значимыми. Больше всего школьники, принявшие участие в исследовании, ценят в дружбе взаимопонимание, взаимопомощь и поддержку, ценность принадлежности к определенной национальности значима для 3,6% респондентов.

Вместе с тем, для части обучающихся, пусть и незначительной (порядка 7%), характерны негативные установки по отношению к одноклассникам других национальностей. Желание перейти в другую школу, ограничить круг общения чаще всего выражали представители национальностей, традиционно населяющих Кавказ, Среднюю Азию, приехавшие из стран ближнего зарубежья. Причинами такого поведения, основанного на сохранении этнической дистанции, могут служить трудности межкультурной коммуникации, недостаточный уровень адаптации школьников данных национальностей. В рамках проведения профилактической работы по противодействию распространению экстремистских настроений в школах, педагогическим работникам необходимо обращать особое внимание на процессы адаптации обучающихся, приехавших из стран ближнего зарубежья, детей мигрантов.

Особую значимость в формировании установок толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий обучающихся имеет семейное воспитание. В целом по области отношение родителей обучающихся к представителям различных национальностей совпадает с ценностными установками детей. В связи с этим работа по профилактике экстремистских настроений молодежи должна осуществляться не только на уровне образовательных организаций, но и на уровне семьи.

4. Факторы, обуславливающие проявление экстремистских настроений в молодежной среде

Из всех субъектов образовательного процесса обучающиеся наиболее подвержены экстремистским настроениям. Возможно, это связано с определенными возрастными особенностями, спецификой подростковой социализации, когда отличия от большинства кажутся наиболее значимыми и в то же время еще не сформирован механизм толерантного отношения к «инаковости» окружающих.

Иерархия факторов, влияющих на отношение респондентов к представителям других национальностей, у респондентов всех групп совпадает. Наиболее распространенными факторами, влияющими на формирование негативного отношения к представителям других национальностей, по мнению участников опроса, являются: нежелание представителей одной национальности считаться с традициями других национальностей, незнание родного языка представителей других национальностей, другая манера поведения.

Следует отметить позицию довольно значительной части обучающихся: практически каждый третий из них при общении с представителями других национальностей обращает внимание на знание языка, манеру поведения, менталитет. Для 8,1% респондентов значение имеют внешность, черты лица, национальная принадлежность.

Наиболее значимыми причинами появления в молодежной среде экстремистских настроений, поведения, по мнению респондентов, являются подверженность молодежи чужому влиянию, мнению, отсутствие у молодых людей идеалов и «нравственных ориентиров», а также сформированной гражданской позиции, позволяющей осознанно выражать отношение к проявлениям экстремизма. Данную точку зрения разделяют и обучающиеся, акцентируя внимание на том, что современная молодежь стремится ко всему новому, а экстремистские настроения считаются в настоящее время модными. Порядка 40% родителей обращают особое внимание на целенаправленную пропаганду своих взглядов и убеждений представителями экстремистских организаций (распространение видеороликов, фотографий, символики и др.), а также наличие в СМИ информации экстремистской направленности.

В связи с вышеизложенным закономерным является тот факт, что при столкновении с проявлениями экстремистских настроений или поведения даже гипотетически половина обучающихся (44,8%) предпочитают не замечать этого и не предпринимать никаких действий.

Для обучающихся 9–11 классов характерен невысокий уровень информированности об ответственности за действия экстремистского характера. Осведомлены об административной и уголовной ответственности за экстремистскую деятельность немногим более половины обучающихся (58,4%). Вместе с тем, родители обучающихся, напротив, уверены, что их дети обладают

всеми необходимыми правовыми знаниями, чтобы не вступить в экстремистскую организацию.

Важным является факт, что большинство обучающихся осознают опасность влияния чужого мнения, отсутствия необходимой правовой культуры для того, чтобы правильно оценить какую-либо информацию или событие, разобраться в сложившейся ситуации. При грамотно выстроенной коммуникации это может служить эффективным способом противодействия распространению экстремистских настроений и поведения в молодежной среде.

5. Меры по профилактике проявлений экстремистских настроений в общеобразовательных организациях Свердловской области

Более половины педагогических работников, принявших участие в исследовании, считают, что в школах необходимо проведение профилактической работы по противодействию экстремистских настроений и поведения даже в тех случаях, когда в образовательной организации складывается благоприятная ситуация.

В целом по области доля педагогических работников, считающих, что в их образовательной организации сложилась напряженная ситуация, связанная с проявлением экстремистских настроений, составляет 7,0%. Большинство учреждений, для которых характерна подобная ситуация, находятся в г. Екатеринбурге.

Порядка 80% общеобразовательных организаций в настоящее время целенаправленно проводят работу по профилактике экстремистских настроений и поведения обучающихся, при этом в большинстве из них данная деятельность осуществляется систематически. В остальных образовательных учреждениях работа по профилактике экстремистских настроений проводится в рамках различных направлений воспитательной работы.

В настоящее время в общеобразовательных организациях г. Екатеринбурга и крупных городов области работа по профилактике экстремизма ведется более активно, нежели в малых городах и сельских территориях. Наиболее распространенными формами работы в этом направлении являются тематические классные часы, внеклассные мероприятия, праздники, направленные на знакомство с традициями и культурой представителей различных национальностей, акции по профилактике экстремистских настроений и формированию толерантного сознания.

Вместе с тем руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений отмечают недостаток нормативно-правового и информационного обеспечения для осуществления более «грамотной», эффективной работы по профилактике экстремизма. В частности востребованы: нормативные документы регионального уровня, регламентирующие работу образовательных организаций по профилактике экстремизма; актуальная информация о состоянии проблемы как на уровне области, так и на уровне того

населенного пункта, в котором находится школа; информация о возможных формах проявления экстремистских настроений в молодежной среде.

Кроме того, необходима специальная подготовка заместителей директоров школ по воспитательной работе, по праву, классных руководителей по осуществлению работы в данном направлении, чтобы, с одной стороны, не вызывать излишний интерес обучающихся к деятельности экстремистских сообществ и групп, с другой стороны, вовремя принять необходимые меры.

Полученные на данном этапе результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего исследования проблемы и оценивания динамики процессов, связанных с проявлением факторов экстремистской направленности в образовательной среде общеобразовательных учреждений.